

TQ_Headline_Background_sv-SE

Bakgrund och kvalifikationer

De här frågorna handlar om dig, din utbildning och den tid som du har undervisat. Markera det eller de alternativ som passar eller ange siffror där det behövs.

TQ_02_sv-SE

Hur gammal är du?

Ange antal.

 År

TQ_03_sv-SE

Vilken är den högsta formella utbildning du har fullföljt?

Markera ett av alternativen.

- ☐ Lägre än gymnasial utbildning
 - ☐ Gymnasial utbildning
 - ☐ Eftergymnasial utbildning, ej högskolenivå
 - ☐ Högskoleutbildning upp till två år (t.ex. högskoleexamen)
 - ☐ Universitets- eller högskoleutbildning motsvarande kandidatexamen (3 år)
 - ☐ Universitets- eller högskoleutbildning motsvarande magister- eller masterexamen (4-5 år)
 - ☐ Forskarutbildning (licentiat- eller doktorsexamen)
-

TQ_04_sv-SE

Vilken typ av utbildning var din första lärarutbildning?

Lärarprogrammet är en eftergymnasial utbildning för blivande lärare som leder fram till en lärarexamen. Den ges i på högskolenivå med inriktning på ämneskunskap, pedagogik och praktik, antingen samtidigt eller i anslutning till varandra.

Snabbspåret eller specialiserat lärarprogram avser andra vägar till läraryrket än ett ordinarie lärarprogram i fråga om studietid och/eller kursinnehåll och är avsett för vissa specifika grupper (t.ex. personer som vill skola om sig från andra yrken, personer som har viss undervisningserfarenhet eller personer som besitter stor kunskap i ett visst ämne).

Markera ett alternativ.

- ☐ Lärarprogrammet
- ☐ Snabbspåret eller specialiserat lärarprogram, t.ex KPU (kompletterande pedagogisk utbildning), VAL (vidareutbildning av lärare) eller ULV (utländska lärares vidareutbildning)
- ☐ Enbart ämnesspecifik utbildning
- ☐ Jag har en annan formell utbildning som inte anges ovan.
- ☐ Jag har varken någon formell utbildning i det ämne jag undervisar i eller någon typ av pedagogisk utbildning.
-

TQ_05_sv-SE

Vilket år slutförde du din lärarutbildning?

Ett ungefärligt antal räcker, t.ex 1998. Skriv 0 (noll) om du inte slutfört lärarutbildningen.

Skriv in ett år.

TQ_06_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om din första lärarutbildning?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Den gav mig gedigna kunskaper i de ämnen jag undervisar i.

☐☐☐☐

b) Den gav mig idéer för att hantera beteenden i klassrummet.

☐☐☐☐

c) Den innehöll tillräckligt med tid för observationer i klassrummet.

☐☐☐☐

d) Den hade en bra balans mellan läraryrkets teoretiska och praktiska aspekter.

☐☐☐☐

e) Den gav mig tillräckligt med praktiska möjligheter att undervisa i skolan.

☐☐☐☐

f) Den hade överlag hög kvalitet.

☐☐☐☐

TQ_07_sv-SE

I vilken utsträckning har din formella utbildning fått dig att känna dig förberedd på följande delar av din undervisning i år?

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Inte alls	Till viss del	Ganska mycket	Mycket
a) Ämneskunskap i några eller alla av mina undervisningsämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Didaktik inom något/några av mitt/mina undervisningsämne(n)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Allmän pedagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Arbetsmetoder i klassrummet inom några eller alla av mina undervisningsämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Undervisning i en mångkulturell eller flerspråkig miljö	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Användning av digitala lärresurser i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

g) Stöd till barns sociala och emotionella utveckling

☐☐☐☐

h) Undervisning om klimatförändringen och hållbarhet

☐☐☐☐

TQ_08_sv-SE

Var läraryrket den karriärväg du valde i första hand?

Med "karriärväg" avses här ett betalt arbete som du kunde tänka dig att ha under större delen av ditt yrkesverksamma liv.

Markera ett av alternativen.

☐

Ja

☐

Nej

TQ_Headline_Current_Work_sv-SE

Nuvarande arbete

TQ_09_sv-SE

Vilken anställningsform har du som lärare på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen.

- ☐ Tillsvidareanställning (ett fortlöpande avtal utan annan bestämd slutpunkt än pension)
- ☐ Tidsbegränsad anställning för längre än 1 läsår
- ☐ Tidsbegränsad anställning för 1 läsår eller kortare

TQ_10_sv-SE

Arbetar du för närvarande som lärare i årskurs 7–9 på någon annan skolenhet?

Markera ett av alternativen.

- ☐ Ja
- ☐ Nej

TQ_11_sv-SE

Om du svarade "Ja" på den föregående frågan ange hur många andra skolenheter du för närvarande arbetar på som lärare i årskurs 7–9.

Ange antal.

Skolenheter

TQ_12_sv-SE

Vad är din nuvarande anställningsform som lärare på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen.

☐

Heltid (mer än 90 % av en heltidstjänst)

☐

Deltid (71-90 % av en heltidstjänst)

☐

Deltid (50-70 % av en heltidstjänst)

☐

Deltid (mindre än 50 % av en heltidstjänst)

TQ_13_sv-SE

Hur många års erfarenhet har du som lärare, oavsett om du har arbetat heltid eller deltid?

Räkna inte in eventuella längre perioder av ledighet, som exempelvis föräldraledighet.

Ange antal på varje rad. Skriv 0 (noll) om du saknar sådan erfarenhet.

Avrunda till hela år. Skriv "1" om det här är ditt första år som lärare.

a) Antal år som lärare på den här skolenheten

b) Totalt antal år som lärare

c) Antal år i andra utbildningsyrken, men inte som lärare (t.ex. universitetslektor, barnskötare)

d) Antal år i andra yrken än utbildningsyrken

TQ_14_sv-SE

Ungefär hur många timmar (60 minuter) under din senaste hela kalendervecka ägnade du totalt åt dina arbetsuppgifter på den här skolenheten?

Räkna in den tid du ägnat åt undervisning, lektionsplanering, betygsättning, samarbete med andra lärare, personalmöten, professionellt lärande och andra arbetsuppgifter. Räkna även in arbetsuppgifter som du utförde på kvällar, helger och andra tillfällen utanför arbetstid.

En "hel" kalendervecka är en vecka som inte var kortare än normalt på grund av ledighet, helgdagar, sjukfrånvaro osv.

Avrunda till närmaste hel timme.

Totalt antal timmar

TQ_15_sv-SE

Hur många av dessa timmar (60 minuter) ägnade du åt undervisning på den här skolenheten under din senaste hela kalendervecka?

Räkna endast den faktiska undervisningstiden.

Tiden som du använde till förberedelser, rättningar, kompetensutveckling, mm. ska besvaras i nästa fråga.

Avrunda till närmaste hel timme.

Timmar undervisning

TQ_16_sv-SE

Ungefär hur många timmar (60 minuter) ägnade du åt följande arbetsuppgifter under din senaste hela kalendervecka i ditt arbete på den här skolenheten?

Räkna in arbetsuppgifter som du utförde på helger, kvällar och andra tillfällen utanför arbetstid. Räkna inte in den tid du ägnade åt undervisning, då det togs upp i föregående fråga.

Det räcker med en grov uppskattning.

Skriv 0 (noll) om du inte ägnade dig åt arbetsuppgiften under den senaste hela kalenderveckan.

Avrunda till närmaste hel timme.

- a) Enskild planering eller andra lektionsförberedelser, antingen i eller utanför skolan

Timmar

- b) Samarbete och samtal med kollegor inom den här skolenheten

Timmar

- c) Rättning/bedömning av elevuppgifter

Timmar

d) Rådgivning till elever (inklusive tillsyn, mentorskap, IT-baserad rådgivning samt rådgivning inom studie-, yrkes- och beteendefrågor)

Timmar

e) Deltagande i skolledningsuppgifter

Timmar

f) Allmänt administrativt arbete (inklusive kommunikation, dokumentation och andra kontorsgöromål som hör till din lärartjänst)

Timmar

g) Kompetensutveckling

Timmar

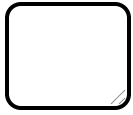
h) Kommunikation och samarbete med föräldrar eller vårdnadshavare

Timmar

i) Deltagande i aktiviteter utanför skoltid (t.ex. sport eller kulturarrangemang efter skolans slut)

Timmar

j) Andra arbetsuppgifter



Timmar

TQ_Headline_Professional_Learning_sv-SE

Professionellt lärande

Med "professionellt lärande" avses här sådana aktiviteter som syftar till att utveckla lärarens individuella färdigheter, kunskaper, ämneskunskaper eller yrkesmässiga kvaliteter.

Ta bara upp sådant professionellt lärande som du har genomgått efter din grundutbildning.

TQ_17_sv-SE

Deltog du i några introduktionsaktiviteter när du började arbeta på den här skolenheten?

"Introduktionsaktiviteter" syftar till att ge nya lärare en introduktion till läraryrket och ge stöd till erfarna lärare som börjar arbeta på en ny skolenhet.

De är antingen organiserade som ett "formellt introduktionsprogram", t.ex. regelbunden handledning av rektor, minskad undervisningsbörda, formellt mentorskap av erfarna lärare osv., eller som "informella introduktionsaktiviteter", som är ostrukturerade eller oplanerade aktiviteter, bestående av en allmän

introduktion till skolenheten och arbetet, informellt kollegialt samarbete med andra nya lärare, en välkomsthåndbok osv.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

a) Jag genomgick ett formellt introduktionsprogram.

☐☐

b) Jag deltog i informella introduktionsaktiviteter.

☐☐

TQ_18_sv-SE

När du började arbeta på den här skolenheten, gick din introduktion då till på något av följande sätt?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

a) Kurser/seminarier/workshops där jag deltog fysiskt

☐☐

b) Digitala kurser/seminarier/workshops

☐☐

c) Digitala aktiviteter (t.ex. virtuella mötesplatser)

☐☐

d) Planerade möten med rektor och/eller erfarna lärare

☐☐

e)Handledning av rektor och/eller erfarna lärare

☐☐

f) Nätverksarbete/samarbete med andra lärare

☐☐

g) Samundervisning med erfarna lärare

☐☐

h) Portfolios/dagböcker/loggar

☐☐

i) Nedsatt undervisningstid

☐☐

j) Allmän/administrativ introduktion

☐☐

k) Observation av lärare på den här skolenheten

☐☐

TQ_19_sv-SE

Deltar du för närvarande i något formellt mentorprogram på den här skolenheten?

Med "mentorprogram" avses ett stödsystem som innebär att mer erfarna lärare stöttar mindre erfarna lärare. Det kan omfatta samtliga lärare vid skolan eller bara nya lärare.

Det berör inte lärarkandidater under praktik på skolenheten.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

a) Jag har för närvarande en mentor som stöttar mig.

☐☐

b) Jag är för närvarande mentor till en eller flera lärare.

☐☐

TQ_20 (LRN)_sv-SE

Har du under de senaste 12 månaderna deltagit i någon av följande former av professionellt lärande?

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Ja, fysiskt	Ja, på distans eller digitalt	Ja, fysiskt <u>och</u> på distans/ digitalt	Nej
a) Kurser/seminarier/workshops	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Utbildningskonferenser där lärare eller forskare har presenterat sina forskningsresultat eller diskuterat utbildningsfrågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Behörighetsgivande utbildningar (t.ex. kurser/utbildningar som ger högskolepoäng)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Studiebesök vid andra skolenheter för att få idéer till min egen undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Studiebesök till företag, offentliga organisationer eller icke-statliga organisationer som är relevanta för min undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Reflektioner över lektionsobservationer				

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mentorprogram som organiseras av skolenheten			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Formella eller informella lärarnätverk avsedda för professionellt lärande			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Lärande på eget initiativ			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Annat			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_21 (LRN)_sv-SE

Ingick något av följande områden i det professionella lärande du deltagit i under de senaste 12 månaderna?

Med "elever berättigade till särskilt stöd" menas elever som, efter att deras behov formellt har utretts av pedagogisk och/eller medicinsk personal och åtgärdsprogram upprättats, har rätt till extra stöd eftersom de annars riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, exempelvis på grund av sjukdom, sociala förhållanden, funktionsnedsättning eller svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen av andra orsaker.

"Miljömässig hållbarhet" handlar om att tillgodose dagens grundläggande behov utan att äventyra framtida generationers möjligheter att tillgodose sina behov.

Det innefattar bevarande av naturresurser och skydd av jordens ekosystem. Klimatförändring är ett av de största hoten mot miljömässig hållbarhet.

"Artificiell intelligens" är förmågan hos datorprogram att utföra uppgifter som traditionellt sett involverat människors intelligens. Det kan inkludera att ta fram prognoser, föreslå beslut eller generera text.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja	Nej
a) Kunskap i och förståelse för mitt/mina ämne(n)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Didaktik inom de ämnen jag undervisar i	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kunskap om kursplaner/ämneshplaner/läroplanen	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tillvägagångssätt vid bedömning av elevers resultat/lärande	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pedagogisk kompetens att integrera digitala lärresurser i undervisningen	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Teknisk kompetens att använda digitala resurser och verktyg	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Användande av artificiell intelligens för undervisning och lärande	

☐☐

h) Elevbeteende och ledarskap i klassrummet

☐☐

i) Skolledarskap och administration

☐☐

j) Individanpassad undervisning

☐☐

k) Undervisning av elever berättigade till särskilt stöd

☐☐

l) Undervisning i en mångkulturell eller flerspråkig miljö

☐☐

m) Analys och användning av elevresultat/lärande

☐☐

n) Samarbete mellan lärare och föräldrar/vårdnadshavare

☐☐

o) Metoder för att främja elevernas sociala och emotionella lärande

☐☐

p) Kunskap om och förståelse om miljömässig hållbarhet

☐☐

q) Annat

☐☐

TQ_22 (LRN)_sv-SE

I vilken utsträckning har det professionella lärande du deltagit i under de senaste 12 månaderna haft en positiv inverkan på din undervisning?

Markera ett av alternativen.

☐

Inte alls

☐

Till viss del

☐

Ganska mycket

☐

Mycket

TQ_23 (Version C) (LRN)_sv-SE

I vilken utsträckning är följande aspekter av professionellt lärande viktiga för dig?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Det bygger vidare på mina tidigare kunskaper

☐☐☐☐

b) Det är anpassat efter mina personliga utvecklingsbehov

☐☐☐☐

c) Det ger en sammanhängande struktur

☐☐☐☐

d) Det är inriktat på innehåll som jag behöver i min ämnesundervisning

☐☐☐☐

e) Det ger mig möjlighet till aktivt lärande

☐☐☐☐

f) Det ger möjlighet till gemensamt utbyte av idéer

☐☐☐☐

g) Det ger mig möjlighet att pröva/använda nya idéer och kunskaper i min undervisning

☐☐☐☐

h) Det ger mig möjlighet till reflektion över min egen undervisning

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Det omfattar uppföljningsaktiviteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Det tillgodoser min skolenhets behov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) De flesta av mina kollegor vid skolenheten deltar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Det pågår under en längre tid (t.ex. flera veckor eller längre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_24 (LRN)_sv-SE

Ange i vilken utsträckning du för närvarande behöver professionellt lärande inom vart och ett av följande områden.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inget behov just
nu

Litet behov

Måttligt behov

Stort behov

a) Kunskap i och förståelse för mitt/mina ämnesområde(n)

☐☐☐☐

b) Didaktik inom de ämnen jag undervisar i

☐☐☐☐

c) Kunskap om kursplaner/ämneshplaner/läroplanen

☐☐☐☐

d) Tillvägagångssätt vid bedömning av elevers resultat/lärande

☐☐☐☐

e) Pedagogisk kompetens att integrera digitala lärresurser i undervisningen

☐☐☐☐

f) Teknisk kompetens att använda digitala resurser och verktyg

☐☐☐☐

g) Kompetens att använda artificiell intelligens till undervisning och lärande

☐☐☐☐

h) Elevbeteende och ledarskap i klassrummet

☐☐☐☐

i) Skolledarskap och administration

☐☐☐☐

j) Individanpassad undervisning

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Undervisning av elever i behov av särskilt stöd			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Undervisning i en mångkulturell eller flerspråkig miljö			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Analys och användning av elevresultat/lärande			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n)	Samarbete mellan lärare och föräldrar/vårdnadshavare			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o)	Metoder för att främja elevernas sociala och emotionella lärande			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p)	Kunskap om och förståelse om miljömässig hållbarhet			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_25 (LRN)_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om att följande utgör hinder för dig att delta i professionellt lärande?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag saknar formell behörighet för att kunna delta (t.ex. kvalifikationer, erfarenhet, tjänsteår).

☐☐☐☐

b) Det professionella lärandet är för dyrt.

☐☐☐☐

c) Brist på stöd från arbetsgivaren.

☐☐☐☐

d) Det professionella lärandet krockar med mitt arbetsschema.

☐☐☐☐

e) Jag har inte tid på grund av andra åtaganden eller ansvarsområden.

☐☐☐☐

f) Inget relevant professionellt lärande erbjuds.

☐☐☐☐

g) Deltagande i professionellt lärande uppmuntras inte.

☐☐☐☐

h) Avståndet hindrar mig från att delta i professionellt lärande.

☐☐☐☐

i) Otillräckliga digitala resurser och verktyg hindrar mig från att delta i professionellt lärande.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_sv-SE

Undervisning i allmänhet

TQ_26_sv-SE

Hur ofta gör du i genomsnitt något av följande på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Aldrig

Högst en
gång om
året

2-4 gånger
per år

5-10
gånger per
år

1-3 gånger
i månaden

Minst en
gång i
veckan

a) Undervisar tillsammans med kollega under en lektion

☐☐☐☐☐☐

b) Observerar andra lärares undervisning och ger återkoppling

☐☐☐☐☐☐

c) Samarbetar över klass- och åldersgruppsgränser (t.ex. i projekt)

☐☐☐☐☐☐

d) Utbyter undervisningsmaterial med kollegor

☐☐☐☐☐☐

e) Diskuterar enskilda elevers kunskapsutveckling

☐☐☐☐☐☐

f) Samarbetar med andra lärare på skolenheten för att säkerställa gemensamma normer vid utvärdering av elevernas utveckling

☐☐☐☐☐☐

g) Deltar i gemensam kompetensutveckling

☐☐☐☐☐☐

h) Samarbetar med föräldrar eller vårdnadshavare för att i allmänhet berika elevers lärandeaktiviteter

☐☐☐☐☐☐

I vilken utsträckning kan du göra följande i din undervisning?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Få elever att känna att de kan göra bra ifrån sig i skolarbetet

☐☐☐☐

b) Hjälpa elever att värdesätta lärande

☐☐☐☐

c) Sätta samman bra frågor till elever

☐☐☐☐

d) Kontrollera störande beteenden i klassrummet

☐☐☐☐

e) Motivera elever med lågt intresse för skolarbetet

☐☐☐☐

f) Tydliggöra mina förväntningar på elevers beteende

☐☐☐☐

g) Hjälpa elever att tänka kritiskt

☐☐☐☐

h) Få elever att följa ordningsreglerna i klassrummet

☐☐☐☐

i) Lugna ner en elev som är störande eller för oväsen

☐☐☐☐

j) Variera sättet att bedöma elevers kunskaper

☐☐☐☐

k) Ge alternativa förklaringar, t. ex. när elever är förvirrade

☐☐☐☐

l) Variera undervisningsstrategierna i klassrummet

☐☐☐☐

m) Stödja elevernas lärande med hjälp av digitala lärresurser

☐☐☐☐

n) Hjälpa varje elev att utvecklas

☐☐☐☐

o) Minska skillnaderna i studieresultat mellan eleverna

☐☐☐☐

p) Stödja elevernas sociala och emotionella utveckling

☐☐☐☐

q) Stödja elevers lärande om miljömässig hållbarhet

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_sv-SE

I vilken utsträckning kan du göra följande i din undervisning?

Den här frågan handlar om din tilltro till din förmåga oavsett yttre hinder (t.ex. brist på tid, resurser och möjligheter eller restriktioner).

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Anpassa undervisningen till elevers kulturella mångfald

☐☐☐☐

b) Se till att elever med och utan invandrarbakgrund samarbetar

☐☐☐☐

c) Öka medvetenheten om existensen av kulturella skillnader bland elever

☐☐☐☐

d) Minska användandet av etniska stereotyper bland elever

☐☐☐☐

e) Se till att elever med olika kulturell och etnisk bakgrund samarbetar

☐☐☐☐

f) Kritiskt granska läroplanen för att avgöra om den förstärker negativa kulturella stereotyper

☐☐☐☐

g) Använda exempel som är vardagliga för elever med olika kulturell bakgrund

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om intelligens och lärande?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Alla har en viss intelligens och ingen kan egentligen göra särskilt mycket för att förändra den.

☐☐☐☐

b) Människors intelligens är en egenskap som de inte kan förändra särskilt mycket.

☐☐☐☐

c) En person kan lära sig nya saker men kan egentligen inte förändra sin grundintelligens.

☐☐☐☐

TQ_31_sv-SE

I vilken utsträckning kan du använda följande metoder i ditt arbete som lärare?

Den här frågan handlar om din tilltro till din förmåga oavsett yttre hinder (t.ex. brist på tid, resurser och möjligheter, eller restriktioner).

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Tillsammans med lärarkollegor och personer i andra yrkesroller (t.ex. specialpedagoger eller andra lärare) undervisa elever i behov av särskilt stöd i klassrummet

☐☐☐☐

b) Få vårdnadshavare till elever i behov av särskilt stöd att bli involverade i sina barns skolarbete

☐☐☐☐

c) Tillsammans med personer i andra yrkesroller (t.ex. specialpedagoger, talpedagoger) ta fram utbildningsplaner för elever i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

d) Informera andra som har begränsad kunskap om lagar och policyer om inkludering av elever i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

e) Utforma studieuppgifter på ett sätt som underlättar för elever i behov av särskilt stöd

☐☐☐☐

f) Anpassa nationella eller regionala bedömningar så att alla elever i behov av särskilt stöd kan bedömas

☐☐☐☐

TQ_33_sv-SE

Vem på den här skolenheten använder följande typer av information för att ge dig återkoppling?

"Återkoppling" definieras huvudsakligen som de reaktioner du får på din undervisning, baserat på någon form av interaktion med ditt arbete (t.ex.

observation av din undervisning, diskussioner om din lektionsplanering eller elevers resultat). Återkoppling kan ske i form av informella diskussioner med dig eller som en del av ett mer formellt och strukturerat arrangemang.

De "externa personer eller organ" som nämns nedan kan syfta på exempelvis skolinspektörer, representanter från huvudman eller andra personer utanför skolenheten.

Du kan markera mer än ett alternativ på varje rad.

Externa personer eller organ	Skolenhetens rektor eller medlemmar av skolenhetens ledningsgrupp	Andra lärarkollegor inom skolenheten (som inte är med i skolenhetens ledningsgrupp)	Jag har aldrig fått sådan återkoppling på den här skolenheten
a) Observation av min klassrumsundervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Elevenkäter relaterade till min undervisning			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Utvärdering av mina ämneskunskaper			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Externa resultat av elever jag undervisar (t.ex. de nationella proven)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Skolbaserade och klassrumsbaserade resultat (t. ex. prestationer, projektresultat, provresultat)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Självutvärdering av mitt arbete (t. ex. presentation av en portfoliobedömning, analys av min undervisning med hjälp av videoinspelning)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_sv-SE

Om du svarade "Jag har aldrig fått sådan återkoppling på den här skolenheten" på samtliga frågor ovan hoppa över nästa fråga.

TQ_34_sv-SE

Har den återkoppling du har fått under de senaste 12 månaderna haft en positiv inverkan på någon av följande aspekter av din undervisning?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

a) Kunskap i och förståelse av mina ämnen

☐☐

b) Didaktisk kompetens inom mitt/mina ämne/ämnena

☐☐

c) Användning av elevbedömningar för att förbättra elevers lärande

☐☐

d) Ledarskap i klassrummet kopplat till elevers beteende

☐☐

e) Metoder för undervisning av elever i behov av särskilt stöd

☐☐

f) Undervisning i mångkulturella eller flerspråkiga miljöer

☐☐

g) Metoder för användning av digitala läresurser i undervisningen

☐☐

h) Metoder för att främja elevernas sociala och emotionella lärande

☐☐

i) Metoder för att engagera elever rörande miljömässig hållbarhet

☐☐

TQ_35_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om din undervisning?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

- a) Jag känner mig trygg med att undervisa eleverna i sociala och emotionella färdigheter.

☐☐☐☐

- b) Det känns naturligt för mig att ta hand om elevernas sociala och emotionella behov.

☐☐☐☐

- c) Informell undervisning i socialt och emotionellt lärande ingår i min ordinarie undervisning.

☐☐☐☐

TQ_37_sv-SE

I vilken utsträckning kan du göra följande med digitala resurser och verktyg?

Den här frågan handlar om din tilltro till din förmåga oavsett yttre hinder (t.ex. brist på tid, resurser och möjligheter, eller restriktioner).

Markera ett av alternativen på varje rad.

	Inte alls	Till viss del	Ganska mycket	Mycket
a) Identifiera digitala resurser och verktyg som jag kan använda i de ämnen jag undervisar i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Använda digitala lärresurser för att presentera begrepp på andra sätt för mina elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Välja digitala resurser och verktyg som fördjupar elevernas lärande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Anpassa användningen av digitala lärresurser efter undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Förklara för eleverna vilka risker som kan vara förenade med att använda digitala resurser och verktyg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Kommunicera med föräldrar/vårdnadshavare med hjälp av digitala resurser och verktyg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Lära mig att använda teknik som är ny för mig

☐☐☐☐

TQ_38_sv-SE

Om du tänker på användning av digitala resurser och verktyg för elevers lärande, i vilken utsträckning håller du med om följande påståenden?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Användning av digitala resurser och verktyg hjälper elever att bli mer intresserade av att lära.

☐☐☐☐

b) Användning av digitala resurser och verktyg hjälper elever att utveckla färdigheter i att planera och följa upp sitt arbete.

☐☐☐☐

c) Användning av digitala resurser och verktyg hjälper till att förbättra elevers studieresultat.

☐☐☐☐

d) Användning av digitala resurser och verktyg distraherar elever från lärandet.

☐☐☐☐

e) Användning av digitala resurser och verktyg minskar den personliga kommunikationen mellan elever.

☐☐☐☐

f) En frekvent användning av digitala resurser och verktyg påverkar elevernas välbefinnande negativt.

☐☐☐☐

g) Användning av digitala resurser och verktyg leder till att elever lämnar in material som de hittar på internet som sitt eget arbete.

☐☐☐☐

h) Användning av digitala resurser och verktyg hjälper elever att effektivt samarbeta om skoluppgifter.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_sv-SE

Utbildning och miljömässig hållbarhet

Följande avsnitt innehåller frågor om miljömässig hållbarhet, med tonvikt på klimatförändringen.

"Miljömässig hållbarhet" handlar om att tillgodose dagens grundläggande behov utan att äventyra framtida generationers möjligheter att tillgodose sina behov. Det innefattar bevarande av naturresurser och skydd för jordens ekosystem. Klimatförändring är ett av de största hoten mot miljömässig hållbarhet.

"Klimatförändringen" inbegriper den globala uppvärmningen men omfattar även en rad andra förändringar, bland annat stigande havsnivåer, krympande glaciärer, smältande polarisar och förskjutningar i växters blomningstid samt påverkan på miljön, ekonomin och samhället.

TQ_39_sv-SE

I vilken utsträckning kan du göra följande när det gäller miljömässig hållbarhet?

Den här frågan handlar om din tilltro till din förmåga oavsett yttre hinder (t.ex. brist på tid, resurser och möjligheter, eller restriktioner).

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

- a) Samarbета med andra lärare på den här skolenheten för att förbättra undervisningen om miljömässig hållbarhet

☐☐☐☐

- b) Tillsammans med experter (t.ex. forskare eller personal vid icke-statliga eller lokala organisationer) utveckla en lösningsinriktad undervisning om utmaningar för miljömässig hållbarhet

☐☐☐☐

- c) Ge eleverna möjlighet att anamma miljövänliga beteenden (t.ex. minskad konsumtion, etisk konsumtion, återanvändning, återvinning)

☐☐☐☐

- d) Ge eleverna möjlighet att delta i aktiviteter för att skydda miljön (t.ex. skriva insändare i tidningar, göra inlägg på sociala medier, skriva under namninsamlingar, diskutera med andra elever och föräldrar)

☐☐☐☐

- e) Hjälpa eleverna att identifiera missuppfattningar och desinformation om miljömässig hållbarhet

☐☐☐☐

- f) Lyssna på elevernas oro om miljöns framtid

☐☐☐☐

- g) Hjälpa eleverna att omsätta sin kunskap om klimatförändringen i handling

☐☐☐☐

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om klimatförändringen?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag litar på att jag kan besvara elevernas frågor om klimatförändringen.

☐☐☐☐

b) Jag har de resurser jag behöver för att undervisa om klimatförändringen.

☐☐☐☐

c) Jag oroar mig för att föräldrar eller vårdnadshavare ska klaga på att vi undervisar om klimatförändringen.

☐☐☐☐

d) Jag känner mig bekväm med att undervisa om klimatförändringen.

☐☐☐☐

e) Skolenhetens ledningsgrupp uppmuntrar oss att ge eleverna egenmakt att agera i klimatfrågan.

☐☐☐☐

I genomsnitt, vilket av följande påståenden beskriver bäst din undervisning om klimatförändringen, dess orsaker och påverkan på miljön, ekonomin och samhället?

Markera ett av alternativen.

- ☐ Jag undervisar inte om klimatförändringen på mina lektioner.
- ☐ Jag nämner klimatförändringen på mina lektioner.
- ☐ Jag undervisar 1–2 lektioner om klimatförändringen.
- ☐ Jag undervisar en modul/enhet (minst 3–4 lektioner) om klimatförändringen.
- ☐ Jag undervisar en speciallektion om klimatförändringen.

TQ_42_sv-SE

Är följande skäl till att du inte undervisar om klimatförändringen?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

- a) Klimatförändringen ingår inte i de ämnen som jag undervisar i.

☐☐

b) Eleverna är för unga.

☐☐

c) Jag har inte tillräckligt mycket kunskap om den.

☐☐

d) Jag har inte det material som behövs för att undervisa i ämnet.

☐☐

e) Jag tror inte på klimatförändringen.

☐☐

f) Skolenhetens ledningsgrupp tillåter inte sådan undervisning.

☐☐

g) Eleverna har redan lärt sig om den i skolan.

☐☐

h) Läroplanen är inte tillräckligt flexibel.

☐☐

i) Klimatförändringen ingår inte i bedömningarna.

☐☐

j) Annat



TQ_43_sv-SE

I vilken utsträckning för du informella diskussioner med dina elever om klimatförändringen och dess orsaker och påverkan på miljön, ekonomin och samhället?

Markera ett av alternativen.

☐

Inte alls

☐

Till viss del

☐

Ganska mycket

☐

Mycket

TQ_44_sv-SE

Hur oroad är du personligen över klimatförändringen?

Markera ett av alternativen.

☐

Inte alls

- ☐ Till viss del
 - ☐ Ganska mycket
 - ☐ Mycket
-

TQ_45_sv-SE

Det har varit mycket diskussioner om världens klimat och om uppfattningen att det har förändrats under de senaste årtiondena. Vilket av följande påståenden ligger närmast din egen åsikt?

Markera ett av alternativen.

- ☐ Världens klimat har inte förändrats.
 - ☐ Världens klimat har huvudsakligen förändrats på grund av naturliga processer.
 - ☐ Världens klimat har förändrats i ungefär lika stor utsträckning på grund av naturliga processer som på grund av mänsklig påverkan.
 - ☐ Världens klimat har huvudsakligen förändrats på grund av mänsklig påverkan.
 - ☐ Vet ej.
-

Undervisning i den utvalda undervisningsgruppen

I följande avsnitt går vi in närmare i detalj på din undervisning. Hela din undervisning kan inte täckas i denna enkät. Därför används en metod som fokuserar på undervisningen i en specifik klass/undervisningsgrupp. Följande frågor rör information om en specifik klass/undervisningsgrupp som du undervisar.

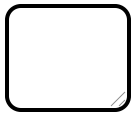
Den klass/undervisningsgrupp du ska tänka på när du besvarar frågorna är den klass/ undervisningsgrupp i årskurs 7-9 på den här skolenheten som du undervisade klockan 11:00 den senaste tisdagen. Om du inte undervisade någon klass/undervisningsgrupp i årskurs 7-9 på den här skolenheten vid den tiden ska du istället välja nästa senaste undervisningstillfälle.

I de följande frågorna kommer denna klass/undervisningsgrupp att refereras till som den utvalda undervisningsgruppen.

TQ_46_sv-SE

Hur många elever ingår för närvarande i den utvalda undervisningsgruppen?

Ange antal.



Elever

TQ_48_sv-SE

Vilken ämneskategori hör undervisningen i den utvalda undervisningsgruppen huvudsakligen till?

Markera ett av alternativen.

- ☐ Svenska, svenska som andraspråk
Inkluderar läsning och skrivning (samt litteraturkunskap) på svenska eller på svenska som andraspråk (för icke infödda), retorik, litteratur mm.
- ☐ Matematik
Inkluderar matematik, statistik, geometri, algebra, mm.
- ☐ Naturorienterande ämnen
Inkluderar naturkunskap, fysik, kemi, biologi, anatomi, miljökunskap, mm.
- ☐ Samhällsorienterande ämnen, exklusive religionskunskap
Inkluderar samhällskunskap, statskunskap, nutidsorientering, ekonomi, miljövetenskap, geografi, historia, juridik, studier av det egna landet, filosofi
- ☐ Moderna språk, inklusive engelska
Inkluderar andra språk än svenska
- ☐ Klassisk grekiska och/eller latin
- ☐ Teknik

- ☐ *Inkluderar orientering i teknik, inklusive informationsteknik, datorvetenskap, byggteknik, elektronik, grafisk design, verkstadsteknik/designteknik*
- ☐ Estetiska ämnen
Inkluderar konst, musik, bild, slöjd, drama, musikframträdanden, foto, teckning, konsthantverk, sömnad
- ☐ Idrott och hälsa
Inkluderar idrott och hälsa, dans
- ☐ Religionskunskap och/eller etik
Inkluderar religion, religionshistoria, religionskultur, etik
- ☐ Yrkes- och praktiska ämnen
Inkluderar samtliga av gymnasieskolans yrkeskurser, även t.ex. hem- och konsumentkunskap i grundskolan
- ☐ Annat
-

TQ_49_sv-SE

Ingick den ämneskategori som undervisningen i den utvalda undervisningsgruppen huvudsakligen hör till i din formella utbildning?

Markera ett av alternativen.

- ☐ Ja
- ☐ Något

☐ Nej

TQ_50_sv-SE

Hur stor procentandel av lektionstiden i den utvalda undervisningsgruppen ägnas vanligtvis åt någon av följande aktiviteter?

Skriv en procentandel för varje aktivitet. Skriv 0 (noll) om den inte förekommer alls.

Kontrollera att slutsumman blir 100 %.

- a) Administrativa uppgifter (t.ex. notera närvaro, dela ut skolinformation/blanketter)

 %

- b) Skapa arbetsro (upprätthålla disciplinen)

 %

- c) Faktisk undervisning

 %

100 % Totalt

TQ_52_sv-SE

Hur ofta gör du följande när du undervisar i den utvalda undervisningsgruppen?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Sällan eller aldrig

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag sammanfattar ett nyligen undervisat innehåll.

☐☐☐☐

b) Jag sätter upp mål i början av en lektion eller modul.

☐☐☐☐

c) Jag förklarar vad jag förväntar mig att eleverna ska lära sig.

☐☐☐☐

d) Jag förklarar hur nya och gamla områden är relaterade till varandra.

☐☐☐☐

e) Jag ger uppgifter som inte har någon tydlig lösning.

☐☐☐☐

f) Jag ger uppgifter som kräver att eleverna tänker kritiskt.

☐☐☐☐

g) Jag låter eleverna arbeta i smågrupper för att komma fram till gemensamma lösningar på ett problem eller en uppgift.

☐☐☐☐

h) Jag ber eleverna att själva bestämma över sina tillvägagångssätt när de löser komplexa uppgifter.

☐☐☐☐

i) Jag ber elever följa klassrumsreglerna.

☐☐☐☐

j) Jag ber elever lyssna på vad jag har att säga.

☐☐☐☐

k) Jag lugnar ned elever som är störande.

☐☐☐☐

l) När lektionen börjar säger jag till eleverna att tystna omgående.

☐☐☐☐

m) Jag hämtar uppgifter från vardagen eller arbetslivet för att visa hur nya kunskaper kan användas.

☐☐☐☐

n) Jag ger eleverna i uppgift att arbeta i projekt som kräver minst en veckas tid att slutföra.

☐☐☐☐

o) Jag uppmuntrar eleverna att ifrågasätta och granska andra elevers argument.

☐☐☐☐

TQ_53_sv-SE

Hur ofta gör du följande när du undervisar i den utvalda undervisningsgruppen?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Sällan eller aldrig

Ibland

Ofta

Alltid

a) Använder digitala lärresurser för att presentera information genom direkt undervisning

☐☐☐☐

b) Ersätter tryckt material med digitala versioner

☐☐☐☐

c) Ger digital återkoppling på elevernas arbete

☐☐☐☐

d) Laddar ned lektionsplaner från internet för att använda i klassen

☐☐☐☐

e) Använder digitala resurser och verktyg för att kunna samarbeta med andra klasser, skolenheter eller experter utanför den här skolenheten

☐☐☐☐

f) Använder digitala resurser och verktyg för att hantera logistiska aspekter av undervisningen (t.ex. hålla koll på elevernas betyg, dela ut eller samla in skoluppgifter)

☐☐☐☐

g) Främjar samarbete mellan elever med hjälp av digitala resurser och verktyg

☐☐☐☐

h) Använder digitala resurser och verktyg som gör det möjligt att individanpassa elevernas lärande

☐☐☐☐

i) Använder digitala resurser och verktyg för att bedöma elevernas lärande

☐☐☐☐

j) Tillhandahåller digitala resurser och verktyg som eleverna kan använda för att planera och följa sitt eget lärande

☐☐☐☐

k) Ger eleverna uppgifter som bara kan lösas med hjälp av digitala lärresurser

☐☐☐☐

TQ_54_sv-SE

Hur ofta använder du följande för att mäta vad eleverna har lärt sig i den utvalda undervisningsgruppen?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Sällan eller aldrig

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag ordnar ett prov i slutet av en modul eller ett lektionsblock.

☐☐☐☐

b) Jag ger eleverna betyg eller omdömen för att förmedla hur de har presterat i förhållande till sina klasskompisar.

☐☐☐☐

c) Jag ger eleverna muntlig eller skriftlig återkoppling för att visa vad de behöver öva på.

☐☐☐☐

d) Jag låter eleverna själva mäta sina framsteg.

☐☐☐☐

e) Jag observerar eleverna när de arbetar med vissa uppgifter och ger omedelbar återkoppling.

☐☐☐☐

f) Jag använder bedömningar för att kontrollera om eleverna har lärt sig materialet.

☐☐☐☐

TQ_55_sv-SE

I vilken utsträckning uppstår följande situationer i den utvalda undervisningsgruppen?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Det är mycket störande ljud och oordning.

☐☐☐☐

b) Jag måste vänta länge innan eleverna tystnar.

☐☐☐☐

c) Många elever börjar inte arbeta förrän långt in på lektionen.

☐☐☐☐

d) Jag förlorar ganska mycket tid på att eleverna avbryter lektionen.

☐☐☐☐

TQ_56_sv-SE

Hur ofta gör du följande när du undervisar i den utvalda undervisningsgruppen?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Sällan eller aldrig

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag beaktar elevernas förkunskaper och behov när jag planerar en lektion.

☐☐☐☐

b) Jag anvisar eleverna olika läromedel utifrån deras individuella behov.

☐☐☐☐

c) Jag förklarar på ett annat sätt när en elev har svårt att förstå ett ämne eller en uppgift.

☐☐☐☐

d) Jag anpassar mina undervisningsmetoder efter elevernas behov.

☐☐☐☐

e) Jag ställer frågor med olika svårighetsgrad för att kontrollera elevernas förståelse av ämnet.

☐☐☐☐

TQ_57_sv-SE

Hur ofta gör du följande när du undervisar i den utvalda undervisningsgruppen?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Sällan eller aldrig

Ibland

Ofta

Alltid

a) Jag låter eleverna studera flera olika exempel för att öva de olika stegen i ett tillvägagångssätt eller en färdighet.

☐☐☐☐

b) Jag väljer ut övningsuppgifter som gradvis ökar i svårighetsgrad.

☐☐☐☐

c) Jag förbereder eleverna på de svårigheter som kan uppstå när de övar på ett tillvägagångssätt eller en färdighet.

☐☐☐☐

d) Jag låter eleverna öva på liknande uppgifter tills jag vet att alla elever har förstått ämnet.

☐☐☐☐

TQ_58_sv-SE

Hur stor frihet har du att själv bestämma över följande aspekter av planering och undervisning i den utvalda undervisningsgruppen?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ingen frihet

Begränsad frihet

Väsentlig frihet

Full frihet

a) Implementera läro-, kurs- och ämnesplaner på ett flexibelt sätt

☐☐☐☐

b) Välja metoder och strategier för undervisningen

☐☐☐☐

c) Välja bedömningsmetoder

☐☐☐☐

d) Välja lärandemålen

☐☐☐☐

e) Utforma och förbereda lektioner

☐☐☐☐

TQ_59_sv-SE

Undervisning är en komplex verksamhet som ofta har konkurrerande mål. I vilken utsträckning har du nått följande mål under dina lektioner i den utvalda undervisningsgruppen den senaste veckan?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Att presentera innehållet på ett begripligt sätt

☐☐☐☐

b) Att låta eleverna arbeta på ett sätt som utmanar dem

☐☐☐☐

c) Att ge eleverna återkoppling som främjar deras lärande

☐☐☐☐

d) Att ge eleverna möjlighet att öva på det som de har lärt sig

☐☐☐☐

e) Att anpassa undervisningen efter elevernas olika behov

☐☐☐☐

f) Att hjälpa eleverna att hantera sina egna känslor, tankar och beteenden

☐☐☐☐

g) Att hantera elevernas beteenden

☐☐☐☐

TQ_60_sv-SE

I vilken utsträckning utgör något av följande hinder för att bedriva undervisning av god kvalitet i den utvalda undervisningsgruppen?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Det går inte att reglera belysningen

☐☐☐☐

b) Det är dålig akustik (svårt att höra)

☐☐☐☐

c) Det går inte att reglera värmesystemet

☐☐☐☐

d) Det är dålig luftkvalitet

☐☐☐☐

e) Det går inte att justera luftkonditioneringen

☐☐☐☐

f) Det saknas tillgång till naturliga miljöer (t.ex. träd, växter osv.)

☐☐☐☐

TQ_61_sv-SE

I vilken utsträckning kan du göra följande i ditt arbete i den utvalda undervisningsgruppen?

Den här frågan handlar om din tilltro till din förmåga oavsett yttre hinder (t.ex. brist på tid, resurser och möjligheter, eller restriktioner).

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Vara uppmärksam på mina elevers känslor

☐☐☐☐

b) Visa värme för mina elever

☐☐☐☐

c) Bry mig om mina elevers problem

☐☐☐☐

d) Vara empatisk med mina elever

☐☐☐☐

e) Bry mig om mina elevers sociala och emotionella problem

☐☐☐☐

TQ_62_sv-SE

Hur ofta fokuserar du i din undervisning i den utvalda undervisningsgruppen på att utveckla följande färdigheter hos eleverna?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Sällan eller aldrig

Ibland

Ofta

Alltid

a) Att förstå sina egna känslor, tankar eller beteenden

☐☐☐☐

b) Att hantera sina egna känslor, tankar eller beteenden

☐☐☐☐

c) Att förstå andras perspektiv

☐☐☐☐

d) Att känna empati med andra

☐☐☐☐

e) Att ingå och upprätthålla goda relationer med andra

☐☐☐☐

f) Att göra omsorgsfulla och konstruktiva val om sitt personliga agerande

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_sv-SE

Skolklimat

TQ_69_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om dessa påståenden om den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

- a) Den här skolenheten ger personalen möjlighet att aktivt delta i beslut som rör skolenheten.

☐☐☐☐

- b) Den här skolenheten ger föräldrar eller vårdnadshavare möjlighet att aktivt delta i beslut som rör skolenheten.

☐☐☐☐

- c) Den här skolenheten ger elever möjlighet att aktivt delta i beslut som rör skolenheten.

☐☐☐☐

- d) Det finns en samarbetsanda på skolenheten som kännetecknas av ett ömsesidigt stöd.

☐☐☐☐

- e) Skolenhetens personal har en gemensam föreställning om undervisning och lärande.

☐☐☐☐

f) Skolenhetens personal tillämpar regler för elevernas uppförande konsekvent på hela skolenheten.

☐☐☐☐

g) Den här skolenheten uppmuntrar personalen till att ta initiativ.

☐☐☐☐

h) Lärare kan lita på varandra.

☐☐☐☐

i) Lärare leder arbetet med att främja kollegialt professionellt lärande.

☐☐☐☐

j) Lärare tar initiativ till och leder samarbeten.

☐☐☐☐

k) Lärare leder sin kompetensutveckling när det är möjligt.

☐☐☐☐

l) Lärare deltar i skolevenemang och skolprojekt utanför undervisningen.

☐☐☐☐

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om vad som händer på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Lärare och elever kommer vanligtvis bra överens med varandra.

☐☐☐☐

b) De flesta av lärarna anser att elevernas välbefinnande är viktigt.

☐☐☐☐

c) De flesta av lärarna är intresserade av elevernas åsikter.

☐☐☐☐

d) Om en elev behöver extra stöd, så ser skolan till att eleven får det.

☐☐☐☐

TQ_71_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om rektorn på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Rektorn har en tydlig vision för den här skolenheten.

☐☐☐☐

b) Rektorn uppmuntrar till samarbete mellan lärare i syfte att utveckla nya undervisningsmetoder.

☐☐☐☐

c) Rektorn ser till att lärarna tar ansvar för att förbättra sin undervisning.

☐☐☐☐

d) Rektorn ser till att lärarna känner ansvar för sina elevers studieresultat.

☐☐☐☐

e) Rektorn uppmuntrar hela personalen att vara med och påverka viktiga beslut.

☐☐☐☐

f) Rektorn har en god arbetsrelation med personalen.

☐☐☐☐

g) Rektorn har en god arbetsrelation med föräldrarna/vårdnadshavarna.

☐☐☐☐

h) Rektorn har en god arbetsrelation med eleverna.

☐☐☐☐

i) Rektorn ser till att det görs en ordentlig uppföljning av lärarnas arbete.

☐☐☐☐

j) Rektorn ger lärarna och personalen användbar återkoppling.

☐☐☐☐

TQ_73_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om det allmänna klimatet på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Lärarna kan räkna med stöd från skolenhetens ledningsgrupp i sin yrkesutövning.

☐☐☐☐

b) Rektorn har förtroende för lärarnas expertis.

☐☐☐☐

c) Man kan lita på att eleverna gör sitt skolarbete.

☐☐☐☐

d) Man kan lita på att eleverna gör sina läxor.

☐☐☐☐

TQ_74_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om mobbning bland elever på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Lärarna på den här skolenheten gör klart för eleverna att mobbning inte tolereras.

☐☐☐☐

b) Eleverna på den här skolenheten berättar för lärarna om andra elever utsätts för mobbning.

☐☐☐☐

c) Det finns vuxna på den här skolenheten som eleverna kan vända sig till med personliga problem.

☐☐☐☐

d) Lärarna på den här skolenheten bryr sig verkligen om eleverna.

☐☐☐☐

e) Mobbing bland eleverna är ett problem på den här skolenheten.

☐☐☐☐

TQ_75_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om trakasserier bland elever på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Elever på den här skolenheten blir retade för sina kläder eller sitt utseende.

☐☐☐☐

b) Elever på den här skolenheten hånas på grund av sin etnicitet.

☐☐☐☐

c) Elever på den här skolenheten blir retade för sitt könsuttryck och sin sexualitet (t.ex. kommentarer om elever som inte uppträder tillräckligt

"maskulint" eller "feminint" eller homofobiska eller transfobiska kommentarer).

☐☐☐☐

- d) Det finns vuxna på den här skolenheten som elever som tillhör etniska/nationella minoriteter kan vända sig till om de blivit diskriminerade.

☐☐☐☐

- e) Det finns vuxna på den här skolenheten som elever kan vända sig till om de blivit diskriminerade på grund av sitt könsuttryck eller sin sexualitet.

☐☐☐☐

TQ_76_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om förändringar på den här skolenheten, oavsett om dessa initierades av skolenheten eller externt?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

- a) Det görs för många förändringar på den här skolenheten.

☐☐☐☐

b) Jag är trött på alla förändringar på den här skolenheten.

☐☐☐☐

c) Vi uppmanas att förändra för många saker på den här skolenheten.

☐☐☐☐

d) Det känns som om vi alltid uppmanas att förändra någonting här.

☐☐☐☐

e) Jag skulle vilja se en period med stabilitet innan vi förändrar någonting mer på den här skolenheten.

☐☐☐☐

f) Jag uppmanas att genomföra förändringar utan nödvändiga resurser.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_sv-SE

Synen på yrket

TQ_77_sv-SE

Hur viktiga är följande faktorer för dig som lärare?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls viktigt

Mindre viktigt

Viktigt

Mycket viktigt

a) Läraryrket passar mina förmågor.

☐☐☐☐

b) Läraryrket är ett tryggt arbete.

☐☐☐☐

c) Arbetstiderna går att förena med familjeansvar.

☐☐☐☐

d) Läraryrket är flexibelt (resor, deltid, familjeåtaganden).

☐☐☐☐

e) Som lärare kan jag påverka nästa generation.

☐☐☐☐

f) Som lärare kan jag göra något för socialt missgynnade elever.

☐☐☐☐

g) Som lärare bidrar jag till samhället.

☐☐☐☐

h) Jag tycker om att arbeta med barn och ungdomar.

☐☐☐☐

i) Som lärare kan jag fatta egna beslut.

☐☐☐☐

TQ_78_sv-SE

I hur många år till vill du fortsätta att arbeta som lärare?

Ange ett antal.

År

TQ_79_sv-SE

Hur troligt är det att följande faktorer skulle få dig att lämna ditt arbete som lärare inom de kommande fem åren?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls troligt

Inte särskilt troligt

Troligt

Mycket troligt

a) En utbildningsrelaterad tjänst som inte inbegriper undervisning

☐☐☐☐

b) Ett arbete utanför utbildningssektorn

☐☐☐☐

c) Fortbildning

☐☐☐☐

d) Personliga skäl eller familjeskäl

☐☐☐☐

e) Pensionering från arbetsmarknaden

☐☐☐☐

TQ_80_sv-SE

I vilken utsträckning stämmer följande med din erfarenhet som lärare på den här skolenheten?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Jag känner mig stressad i arbetet.

☐☐☐☐

b) Mitt arbete lämnar tid över för privatlivet.

☐☐☐☐

c) Mitt arbete inverkar negativt på min psykiska hälsa.

☐☐☐☐

d) Mitt arbete inverkar negativt på min fysiska hälsa.

☐☐☐☐

TQ_81_sv-SE

I vilken utsträckning skapar följande situationer stress i ditt arbete?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Inte alls

Till viss del

Ganska mycket

Mycket

a) Att ha för mycket lektionsförberedande arbete

☐☐☐☐

b) Att ha för många lektioner att undervisa

☐☐☐☐

c) Att ha för mycket rättning och bedömning

☐☐☐☐

d) Att ha för mycket administrativa arbetsuppgifter (t. ex. att fylla i blanketter)

☐☐☐☐

e) Att få utökad arbetsbörda p.g.a. frånvarande lärare

☐☐☐☐

f) Att hållas ansvarig för elevernas resultat

☐☐☐☐

g) Att upprätthålla ordningen i klassrummet

☐☐☐☐

h) Att bli utsatt för hot eller verbala angrepp från elever

☐☐☐☐

i) Att hålla sig à jour med förändrade krav från lokala, kommunala/regionala, statliga myndigheter

☐☐☐☐

j) Att ta itu med föräldrars/vårdnadshavares oro

☐☐☐☐

k) Att anpassa lektioner för elever med särskilda utbildningsbehov

☐☐☐☐

l) Att hållas ansvarig för elevernas sociala och emotionella välbefinnande

☐☐☐☐

m) Att hålla sig à jour med förändringar i kurs-, läro-, ämnesplaner eller program på den här skolenheten

☐☐☐☐

n) Att ha för mycket arbete med frågor, oro eller konflikter som rör mångfald och rättvisa

☐☐☐☐

o) Att behöva anpassa mitt arbete på grund av oväntade avbrott (t.ex. naturkatastrofer, folkhälsokriser/pandemier, humanitära kriser)

☐☐☐☐

p) Att hinna med min kompetensutveckling

☐☐☐☐

**Vi skulle vilja veta din allmänna uppfattning om ditt arbete.
I vilken utsträckning håller du med om följande
påståenden?**

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Fördelarna med att vara lärare uppväger tydligt nackdelarna.

☐☐☐☐

b) Om jag fick välja på nytt skulle jag fortfarande välja att bli lärare.

☐☐☐☐

c) Jag skulle vilja byta till en annan skolenhet om det vore möjligt.

☐☐☐☐

d) Jag ångrar att jag bestämde mig för att bli lärare.

☐☐☐☐

e) Jag tycker om att arbeta på den här skolenheten.

☐☐☐☐

f) Jag undrar om det hade varit bättre om jag hade valt ett annat yrke.

☐☐☐☐

g) Jag skulle rekommendera den här skolenheten som en bra arbetsplats.

☐☐☐☐

h) Jag anser att läraryrket har hög status i samhället.

☐☐☐☐

i) Jag är nöjd med mina insatser på den här skolenheten.

☐☐☐☐

j) På det stora hela är jag nöjd med mitt arbete.

☐☐☐☐

TQ_83_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag är nöjd med den lön jag får för arbetet.

☐☐☐☐

b) Bortsett från lönen är jag nöjd med villkoren för min anställning som lärare (t.ex. förmåner, arbetstider).

☐☐☐☐

c) Lärare värdesätts av eleverna i den här skolan.

☐☐☐☐

d) Lärare värdesätts av vårdnadshavare i den här skolan.

☐☐☐☐

e) Lärarnas åsikter värdesätts av landets/kommunens politiska beslutsfattare.

☐☐☐☐

f) Lärare kan påverka landets/kommunens skolpolitik.

☐☐☐☐

g) Lärare värdesätts av media i det här landet/den här kommunen.

☐☐☐☐

TQ_84_sv-SE

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om dina erfarenheter som lärare?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls med

Håller inte med

Håller med

Håller helt med

a) Jag tycker om ämnet/ämnena som jag undervisar i.

☐☐☐☐

b) Jag känner mig ofta glad när jag undervisar.

☐☐☐☐

c) Jag undervisar i allmänhet med entusiasm.

☐☐☐☐

d) Jag känner tillfredsställelse över läraryrkets intressanta utmaningar.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_sv-SE

Vilken är din allra viktigaste rekommendation till politiker eller andra ansvariga i landet/kommunen utifrån utbildningen för årskurs 7–9 i sin helhet?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_sv-SE

Lärarrörlighet

TQ_86 (optional)_sv-SE

Har du varit utomlands av yrkesmässiga skäl under din tid som lärare eller under din lärarutbildning?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

a) Som student som en del av min lärarutbildning

☐☐

b) Som lärare i ett EU-program (t.ex. Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Som lärare i ett regionalt eller nationellt program

☐☐

d) Som lärare i ett arrangemang av en skolenhet eller ett skoldistrikt/min huvudman

☐☐

e) Som lärare på eget initiativ

☐☐

TQ_87 (optional)_sv-SE

Utgjorde något av följande ett professionellt syfte med din utlandsvistelse?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

a) Studier, som en del av min lärarutbildning

☐☐

b) Språkstudier

☐☐

c) Studier av andra ämnesområden

☐☐

d) Följa med elever på utlandsresa

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Etablera kontakt med skolor utomlands	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Annat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_88 (optional)_sv-SE

Allt som allt, hur länge har du vistats utomlands för professionella ändamål?

Markera ett alternativ.

☐ Mindre än 1 månad

☐ 1–2 månader

☐ 3–12 månader

☐ Över 1 år

TQ_Headline_End_sv-SE

Slut på enkäten.

Tack för din medverkan!

Skicka in dina svar senast 16 februari.

TQ_Introduction_ADL_sv-SE

Om TALIS 2024

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 är en internationell studie som ger lärare och rektorer tillfälle att dela med sig av sin kunskap för att möjliggöra analys av utbildning och utveckling av skolpolitik. TALIS genomförs för fjärde gången av organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling (OECD) och Sverige deltar i studien tillsammans med över 50 andra länder.

De internationella jämförande analyserna möjliggör att de enskilda länderna kan identifiera andra länder med liknande utmaningar och att man på policynivå kan dra lärdomar av varandra. Rektorer och lärare som deltar i studien lämnar uppgifter om utvecklingsmöjligheter i yrket, synen på och praxis i undervisningen, utvärdering av lärarnas arbete, den återkoppling och det erkännande de får på sitt arbete, samt om flera andra arbetsrelaterade frågor, såsom skolledarskap och skolklimat.

TALIS-studien vill ge en bild av olika utbildningspraktiker i de deltagande länderna. Länder och individer skiljer sig åt, men vi litar på dina professionella

kunskaper för att beskriva ditt arbete och dina åsikter så exakt som möjligt.

Eftersom det är en internationell studie är det möjligt att det förekommer frågor som inte helt passar in i det svenska sammanhanget. Svara så gott du kan även i dessa fall.

Sekretess

All information som samlas in under studien kommer att behandlas konfidentiellt. Resultatet kommer enbart att redovisas för varje land och för olika typer av skolor inom ett land. Varken du, din skola eller skolpersonalen kommer att kunna identifieras i någon rapport om studieresultaten.

Om enkäten

- När en fråga hänvisar till "den här skolenheten", då ska du tänka på den organisatoriska enhet där du fått dina inloggningsuppgifter, oavsett om du arbetar vid flera skolenheter.
- Enkäten tar i genomsnitt 45-60 minuter att besvara.
- Anvisningar om hur du besvarar frågorna är kursiverade.
- De flesta frågor kan besvaras genom att markera det alternativ som passar bäst.
- Enkäten besvaras senast 16 februari 2024.
- Om du har frågor om enkäten kan du nå oss på talis@skolverket.se eller se kontaktinformation på skolverket.se/talis.

Tack för din medverkan!

TQ_29_ADL_sv-SE

Lärare kan ha olika bakgrund. På vilka språk läser, skriver eller kommunicerar du regelbundet?

Markera alla passande alternativ.

☐ Svenska

☐ Annat – precisera

TQ_38_a_sv-SE

Om du tänker på användning av artificiell intelligens inom utbildning, hur starkt håller du med eller inte med om följande påståenden?

"Artificiell intelligens" är förmågan hos datorprogram att utföra uppgifter som traditionellt sett involverat människors intelligens. Det kan inkludera att ta fram prognoser, föreslå beslut eller generera text.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Håller inte alls
med

Håller inte
med

Håller med

Håller helt
med

Jag vet inte

a) Artificiell intelligens hjälper lärare att skriva eller förbättra lektionsplanering.

☐☐☐☐☐

b) Artificiell intelligens gör det möjligt för lärare att anpassa undervisningsmaterial till elever med olika förmågor.

☐☐☐☐☐

c) Arificiell intelligens hjälper lärare att stötta elever individuellt.

☐☐☐☐☐

d) Artificiell intelligens stödjer elever med särskilda behov (t.ex. flerspråkiga elever, elever i behov av särskilt stöd).

☐☐☐☐☐

e) Artificiell intelligence hjälper lärare att automatisera administrativa uppgifter.

☐☐☐☐☐

f) Artificiell intelligens gör det möjligt för elever att förvanska andras arbete som sitt eget.

☐☐☐☐☐

g) Artificiell intelligens ger rekommendationer som kanske inte lämpliga eller korrekta.

☐☐☐☐☐

h) Artificiell intelligens stärker fördomar som befäster elevers missuppfattningar.

☐☐☐☐☐

i) Artificiell intelligens äventyrar integriteten och säkerheten för elevdata.

☐☐☐☐☐

j) Artificiell intelligens föreslår olämpliga pedagogiska metoder som lärare skulle kunna använda med elever.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_sv-SE

Under de senaste 12 månaderna, har du använt artificiell intelligens i din undervisning eller för att underlätta elevers lärande?

Markera ett alternativ.

☐

Ja

☐

Nej

TQ_40_a_sv-SE

Har du använt artificiell intelligens på följande sätt i din undervisning eller för att underlätta elevers lärande?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

a) För att bedöma eller betygsätta elevers arbete

☐☐

b) För att effektivt lära om och sammanfatta ett ämne

☐☐

c) För att ta fram lektionsplanering eller aktiviteter

☐☐

d) För att stötta elever i behov av särskilt stöd

☐☐

e) För att automatiskt anpassa lektionsmaterialets svårighetsgrad utifrån elevers inlärningsbehov

☐☐

f) För att ta fram underlag till elevåterkoppling eller kommunikation med föräldrar/vårdnadshavare

☐☐

g) För att granska information om elevers deltagande eller prestationer

☐☐

h) För att hjälpa elever öva på nya färdigheter i verkliga scenarier (t.ex. inläring av främmande språk, kreativt skrivande, datorkodning, problemlösning)

☐☐

i) Annat

☐☐

TQ_41_a_sv-SE

Är följande skäl till varför du inte använder artificiell intelligens i din undervisning eller för att underlätta elevers lärande?

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ja

Nej

a) Min skola saknar digitala verktyg och verktyg för att kunna använda artificiell intelligens.

☐☐

b) Jag har inte kunskapen eller färdigheten för att undervisa med hjälp av artificiell intelligens.

☐☐

c) Jag anser inte att vi ska använda artificiell intelligens i undervisningen.

☐☐

d) Min skola tillåter inte användandet av artificiell intelligens i undervisningen.

☐☐

e) Jag känner mig överväldigad av att integrera ny teknik i min undervisning.

☐☐

f) Annat

☐☐



**Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling
(OECD)**

Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024

TQ_01_ADL_sv-SE

Vilket juridiskt kön har du?

Markera ett av alternativen.

☐ Kvinna

☐ Man

TQ_47_ADL_sv-SE

Vi vill veta lite mer om sammansättningen i den utvalda undervisningsgruppen. Gör en ungefärlig uppskattning av

procentandelen elever som passar in på följande beskrivningar.

*Den här frågan handlar om din personliga uppfattning om elevernas bakgrund.
Det är ok att göra en grov uppskattning.*

Samma elev kan ingå i flera kategorier.

Med elever som är "berättigade till särskilt stöd", menas elever som, efter att deras behov formellt har utretts och åtgärdsprogram upprättats, har rätt till extra stöd eftersom de annars riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, exempelvis på grund av sjukdom, sociala förhållanden, funktionsnedsättning eller svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen av andra orsaker.

Med "socioekonomiskt missgynnade hem" menas här hem där man saknar grundläggande nödvändigheter, såsom lämpligt boende, kost eller sjukvård samt familjer som är berättigade till t.ex. socialbidrag.

Elever som har "invandrat" har fötts utomlands. Elever som har "utländsk bakgrund" är sådana där bägge vårdnadshavarna är födda utomlands.

En "flykting" är en elev som, oavsett juridisk status, har flytt undan krig, politiskt förtryck, religiös förföljelse, eller en naturkatastrof till ett annat land för att söka skydd.

Markera ett av alternativen på varje rad.

Ingen	1% till 10%	11% till 30%	31% till 60%	61% till 90%	91% till 99%	Alla
-------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	------

a) Elever som har svårt att förstå undervisningsspråket

--	--	--	--	--	--	--

b) Elever som har annat modersmål än svenska

--	--	--	--	--	--	--

c) Lågpresterande elever

--	--	--	--	--	--	--

d) Studiebegåvade elever

e) Elever berättigade till särskilt stöd

f) Elever med beteendestörningar

--	--	--	--	--	--	--

g) Elever från socioekonomiskt missgynnade hem

--	--	--	--	--	--	--

h) Manliga elever

i) Elever som har invandrat eller som har utländsk bakgrund (ej flyktingar)

j) Elever som är flyktingar